

**COLEGIUL NAȚIONAL
GH. ROȘCA CODREANU, BÂRLAD**

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2015-2019

Avizat în C.P. din 20.X. 2015

Aprobat în CA din data de: 20.X.2015

CUPRINS

- I. Argument**
- II. Prezentare generală a unității școlare**
- III. Scurt Istoric**
- IV. Diagnoza Mediului Intern**
 - IV.I Analiza cantitativă**
 - IV.II Analiza calitativă**
- V. Analiza mediului extern**
 - Analiza PESTE**
- VI. Analiza SWOT**
- VII. Misiunea și viziunea**
- VIII. Prognoza: Ținte și opțiuni strategice**
- IX. Operaționalizarea țăintelor strategice**
- X. Monitorizarea și evaluarea progresului proiectului**
- XI. Anexe**

I. ARGUMENT

Sistemul de educație românesc se dezvoltă într-un context al globalizării care impune un ritm susținut al schimbărilor de viziune, al abordărilor diverse, uneori contradictorii, care de multe ori surprind „actorii” și beneficiarii. Raportările la educația de tip occidental au devenit frecvente, încercându-se adaptarea pe fond românesc a modelelor educaționale a căror valoare a fost deja confirmată, pentru a elimina diferențele notabile pe care le constată diverse organisme de analiză a fenomenului educațional. Deși școala românească se poate mândri în continuare cu rezultate de excepție la nivelul olimpiadelor și concursurilor internaționale, testele PISA ne plasează în poziții inferioare, ceea ce în opinia noastră arată că dezideratul „școala centrată pe elev” e departe de a fi atins.

În contextul menționat mai sus, revine fiecărei instituții școlare în parte datoria de a-și concentra eforturile pentru asigurarea unui învățământ de calitate, în acord cu așteptările unei societăți dinamice. Procesul de planificare a vieții unei școli este premiza unui act educațional riguros care să conducă la un înalt grad de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională pornește de la nevoia de fixare a direcțiilor pe care instituția noastră le adoptă pentru perioada 2015-2019. Conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune atingerea performanței la nivelul Colegiului Național „Gheorghe Roșca Codreanu” în perioada menționată. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 4 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăntelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale CNGRC, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2015-2019 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

PDI-ul școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale. S-au avut în vedere următoarele aspecte: centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” din Bârlad este un liceu de elită, recunoscut nu numai la nivel local sau județean, dar și la nivel național. În momentul redactării acestui PDI, instituția noastră se plasează pe locul 1 pe județ în ceea ce privește rezultatele examenului de bacalaureat, pe locul 10 la nivel național într-o analiză calitativă realizată de ministerul de resort referitoare la nivelul gimnazial (școala noastră cuprinzând și clasele V-VIII). Planul nostru nu se referă doar la menținerea locului onorant pe care-l ocupăm acum, dar și la o continuă creștere care să ne aducă printre liceele de top din țară.

II. PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Unitatea școlară a avut în anul școlar trecut, 2014-2015: **28** clase de liceu și **6** clase de gimnaziu. Numărul total de elevi a fost **994**.

Tipul unității de învățământ:

Colegiu

Nivelurile de învățământ existente în unitate:

1.gimnazial 2.liceal

Profilul de studiu existent, filierele organizate în unitate:

filieră teoretică

Detalii privind tipul unității de învățământ:

unitate pentru învățământul de masă

Formele de școlarizare din unitate, în funcție de forma de finanțare (proprietate): **public**

Alternative educaționale:

învățământ tradițional

Formele de învățământ din unitate:

zi

Limbi materne de predare în unitatea școlară:

Româna

Limbi străine studiate în școală, pentru învățământul de masă:

1.Engleza 2.Franceza 3.Spaniola

Unitatea școlară este:

unitate de sine stătătoare

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

Servicii oferite:

1. Cabinet de asistență medicală: **DA**

- asigurarea cabinetului cu cadre medii sanitare: **DA**

4. Cabinet de asistență psihopedagogică: **DA**

- încadrarea școlii cu specialist (profesor psiholog, consilier): **DA**

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A ANULUI ȘCOLAR 2014– 2015

1. Liceu 28 clase din care:

Profil real - 16 clase din care:

- matematică – informatică **8** clase

- științele naturii **8** clase

Profil umanist 12 clase din care:

- filologie – **4** clase

- științe – sociale **8** clase

2. Gimnaziu 6 clase din care:

- clasa a V-a **1** clasă

- clasa a VI-a **1** clasă

- clasa a VII-a **2** clase

- clasa a VIII-a **2** clase

Număr de elevi: **993**

- Liceu – **823**

- Gimnaziu – **170**

III. SCURT ISTORIC

Scurt istoric

Colegiul Național "Gheorghe Roșca Codreanu" din Bârlad este un vechi lăcaș de cultură, fiind al doilea din Moldova și al patrulea din cele două provincii din secolul al XIX-lea, după "Sfântul Sava" din București, "Academia Mihăileană" din Iași și "Carol I" din Craiova. A fost inaugurat din dorința comisului Gheorghe Roșca Codreanu, la 20 octombrie 1846. În testamentul său, el menționează că își lasă toată în scopuri filantropice: *Să se facă o școală pe moșia mea pentru una sută elevi, care se învețe dialectul latinesc.*

Deschiderea cursurilor Scolii publice din Bârlad, a „Clasului fundatiei Codrianului” a avut loc la 20 octombrie 1846. Directorul scolii și primul director al „Clasului real al Codrianului” a fost Ioan Zaharescu.

Înființarea „Clasului fundatiei Codrianului” însemna un prim pas către învățământul secundar în Bârlad. În primul an școlar al „Clasului fundatiei Codrianu” numărul elevilor a fost de 18, aceștia având între 10 și 14 ani. Până în anul școlar 1845 – 1846, numărul elevilor a fost în continuă creștere, după care a urmat un regres până în anul școlar 1852 – 1853, când școala cunoaște o nouă dezvoltare. Cauzele regresului au fost revoluția de la 1848, repetatele epidemii de holera, ocupația repetată a Moldovei de către trupele țariste, asprimea excesivă a iernii 1850, secetele care au dus la grave lipsuri alimentare.

La 13 septembrie 1858, „Clasul real Codreanu” și-a încetat existența, deoarece el s-a transformat în Gimnaziul „Codreanu” care s-a oficializat prin adresa nr. 9530 din 13 septembrie 1858, făcută cunoscută de cneazul Dimitrie A. Cantacuzino, ministrul Cultelor și Instrucțiunii Publice.

Gimnaziul trebuia să aibă patru ani de studiu. În anul școlar 1858 – 1859 s-a înființat clasa I; în anul școlar 1859 – 1860 s-a înființat clasa a II-a, ambele clase având 39 de elevi; în anul școlar 1860 – 1861 a luat ființă clasa a III-a, iar în anul școlar 1861- 1862 s-a înființat cea de a IV-a clasa gimnazială. Din lipsa de spațiu, noul gimnaziu a funcționat tot în clădirea Scolii publice de băieți nr. 1, în care funcționase și „Clasul fundatiei Codrianului”. După aproape doi ani, Epitropia orașului a oferit gimnaziului o altă clădire, în chiliile bisericii Vovidenia, în care a funcționat până în 1861.

În raportul din 20 august 1860, ministrul Cultelor și Instrucțiunii Publice, Mihail Kogalniceanu, cere domnitorului Al. Ioan Cuza ca gimnaziul din Bârlad să poarte numele

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

fondatorului Codreanu, la care domnitorul a scris apostila: „ se încuviinteaza.” . Din chiliile bisericii Vovidenia, gimnaziul si-a mutat locul în chiliile bisericii Domneasca, din centrul orasului. Prima promotie de absolventi ai „ Gimnaziului Codreanu” a fost în vara anului 1862, când au absolvit numai 4 tineri; în vara anului 1863 au absolvit 5, în 1864 au absolvit 2, în 1865, 7 tineri, iar în vara anului 1866, 5 tineri. Acestia au urmat doar cursurile gimnaziale. În toamna anului 1862 gimnaziul era complet, având patru clase, iar ca urmare a legii instructiunii publice din 1864 privind învatamântul secundar, în anul scolar 1864 – 1865 s-a înfiintat si la Gimnaziul Codreanu clasa a V-a, gimnaziul transformându-se, astfel, în liceu.

La 1 septembrie 1864 s-au deschis cursurile „Liceului Codreanu”, în prezenta oficialilor ministeriali, judeteni si locali, în acelasi local în care functionase pâna atunci Gimnaziul „ Codreanu”, fiind al patrulea liceu înfiintat în cele doua tari românești, dupa cele din București, Iasi si Craiova. În 1884 statul întretinea opt licee, printre care si pe cel din Bârlad, elevii de aici învatând din ce în ce mai bine, poate si datorita faptului ca acest liceu fusese absolvit de oameni care începusera sa se afirme vertiginos: Alexandru Philippide, Alexandru Vlahuta, Nicolae Petrascu, Radulescu – Niger, etc.

Abia în 1885 a început constructia actualei cladiri a liceului, inaugurarea ei având loc la 27 aprilie 1886, în prezenta ministrului Instructiunii Publice, Dimitrie A. Sturdza si a secretarului general, Spiru Haret. Constructia cladirii a costat 230 000 de lei. Liceul avea, initial, 13 sali mari, 6 încaperi mici, o cancelarie, un hol, doua culoare, doua scari pentru urcarea la etaj. La demisol erau câteva încaperi pentru depozitarea materialelor necesare scolii. La inaugurare s-a alcatuit actul inaugural, pe pergament, scris în culori.

În 1940, la 94 de ani de la înfiintare, are loc dezvelirea bustului lui Gheorghe Rosca Codreanu.

În luna noiembrie 1946, liceul si-a sarbatorit centenarul existentei sale, ocazie cu care este ridicat la rangul de „ Colegiul National Gheorghe Rosca Codreanu”. Dupa reforma din 1948, institutia cunoaste mai multe denumiri:*Scoala medie de 10 ani*, între 1953 – 1954, *Scoala medie de baieti nr. 2*, în perioada 1954 – 1956, *Scoala medie mixta nr. 1*, între 1956 – 1958, *Scoala generala de 7 ani nr. 1*, în perioada 1958 – 1962, *Scoala medie nr. 2*, între 1962 – 1965, *Liceul nr. 2*, între 1965 – 1971, *Liceul de matematica – Fizica Gheorghe Rosca Codreanu*, în perioada 1971 – 1990, *Liceul teoretic Gheorghe Rosca Codreanu*, între 1990 – 1996

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

De la data de 1 septembrie 1996, se revine la denumirea de *Colegiul National Gheorghe Rosca Codreanu*.

De-a lungul timpului, Colegiul National Gheorghe Rosca Codreanu a dat personalitati exceptionale ale culturii românești. Amintim pe academician Alexandru Philippide (1877), scriitor, academician Alexandru Vlahuta (1878), Teodor Emandi (1887), avocat, politician, ministru, Theodor Angheluta (1902), prof. univ., dr. Matematica, Gheorghe Negrescu (1907), general aviator, Stefan Procopiu (1908), acad., prof. univ., dr. Fizica, Virginia P. Vasilui (Sarcedoteanu) (1918), conf. univ., dr. Istorie, Gheorghe G. Ursu (1929), conf. univ., dr. Filologie, poet, istoric literar, Ernest Vainer (1939), conf. univ., dr. Medicina, Constantin Parfene (1948), conf. univ., dr. Filologie, Valeriu I. Rugina (1956), cercetator Biologie, Dorian Gr. Spulber (1959), prof. univ., dr. Matematica, etc.

IV. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Analiza de tip cantitativ urmărește la nivel statistic resursele umane, materiale, financiare și de curriculum pe anii 2012-2015, fiind un instrument de diagnosticare a mediului intern și o bază pentru analiza SWOT.

RESURSA UMANĂ

ELEVI

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nr. de elevi	981	992	999

DISTRIBUȚIA ELEVILOR PE MEDIU RURAL-URBAN

Nr. De elevi	981		992		999	
An școlar	2012-2013					
Mediul de proveniență	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
		797	184	817	175	804

Marea majoritate a elevilor noștri provin din mediul urban, un procent mai mic fiind acoperit de elevii proveniți din mediul rural. Naveta nu se face pe distanțe mari, însă uneori apar probleme legate de prezența la timp la ore a elevilor din mediul rural datorate programului mijloacelor de transport. Un aspect semnificativ e legat de diferențele în calitatea educației dintre cele două categorii ca și de integrarea elevilor proveniți din mediul rural în colectivele în care intră.

CADRE DIDACTICE

PERSONAL DE CONDUCERE (2014-2015)

Număr de directori:

- conform normativelor: 2

- existent în unitate: 2

Informații privind directorii:

NUME	FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD DIDACTIC	CURSURI DE MANAGEMENT
CHIRU TIȚA	director	Istorie	I	Da
CÎRJONȚU MIHAELA	Director adjunct	Limba și literatura română	I	Da

PERSONAL DIDACTIC :

An școlar	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nr. de cadre didactice	64	54	45

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Total personal didactic auxiliar: **8**

Funcția	Număr de persoane	Calificarea de bază (da sau nu)
Secretar-șef	1	Da
Secretar	1	Da
Bibliotecar	1	Da
Contabil-șef	1	Da
Administrator	1	Da
Informatician (inginer de sistem)	1	Da
Laborant	2	Da

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

PERSONAL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Total: **10**

Funcția	Număr de persoane	Calificarea de bază (da sau nu)
Îngrijitor	6	Da
Paznic	2	Da
Muncitor de întreținere	1	Da
Fochist	1	Da

RESURSA MATERIALĂ

PATRIMONIU - BAZA MATERIALĂ

a. Clădiri:

Corp A

- 11 săli de clasă
- o cancelarie
- un amfiteatru
- birou secretariat
- două cabinete pentru directori
- birou contabilitate
- arhivă
- cabinete: psihologie, CEAC, Informatician și Consilier Educativ
- un cabinet filial CCD
- 3 grupuri sanitare

Corp B

- 2 săli de clasă
- 1 cabinet de matematică
- 2 cabinete de informatică

- 1 laborator de biologie

- sala de sport

- bibliotecă

- vestiare
- laboratoare de fizică și chimie

Corp C

- 4 săli de clasă
- 2 grupuri sanitare

B. Terenuri :

- teren mare de sport
- teren mic de sport

Anexe: cabinet medical

birou administrator
grup sanitar cu dușuri
magazie

Total spații de învățământ : 17 săli de clasă, 6 cabinete, 3 laboratoare, 1 sală de sport, 2 terenuri de sport, un amfiteatru, o bibliotecă cu sala de lectură.

RESURSE FINANCIARE

Necesarul total de resurse financiare înscrise în bugetul anual al școlii se stabilește/fundamentează, conform costurilor standard/elev, pe următoarele categorii de fonduri:

- fondurile aferente finanțării de bază;
- fondurile aferente finanțării complementare;
- fondurile aferente finanțării suplimentare.

Finanțarea de bază sau finanțarea proporțională cu numărul de elevi are în vedere fondurile necesare acoperirii următoarelor categorii de cheltuieli:

- cheltuielile de personal didactic, nedidactic și auxiliar aferent desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ;

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

- cheltuielile pentru perfecționarea personalului
- cheltuielile pentru procurarea manualelor școlare acordate în mod gratuit elevilor din învățământul preuniversitar obligatoriu;
- dotări cu mijloace de învățământ corespunzător curriculum-ului școlar;
- cheltuieli materiale și pentru servicii curente;

Finanțarea complementară are în vedere fondurile necesare următoarelor categorii de cheltuieli:

- cheltuieli de capital;
- cheltuieli cu cofinanțarea unor programe naționale de reabilitare a infrastructurii școlare realizate cu finanțare externă;
- cheltuielile cu bursele elevilor;
- cheltuieli pentru asigurarea unor facilități acordate elevilor și cadrelor didactice pentru transportul auto (naveta la și de la școală);
- cheltuieli cu naveta profesorilor și cu examinarea medicală obligatorie;
- cheltuieli pentru concursuri școlare și extrașcolare;
- Cheltuieli pentru asigurarea sănătății și securității în muncă pentru tot personalul angajat și pentru elevi;
- cheltuieli cu evaluarea periodică națională a elevilor;
- cheltuieli pentru activități cultural-educative și sportive.

Finanțarea suplimentară are în vedere fondurile care trebuie alocate în plus față de cele aferente finanțării de bază și care sunt determinate de necesitatea unui efort financiar suplimentar pentru stimularea elevilor cu capacități creative și de învățare deosebite, pentru premierea elevilor cu performanțe deosebite și pentru incluziune socială și educațională.

Veniturile extrabugetare ale școlii provin, în principal, din donații, sponsorizări și în mai mică măsură din venituri proprii.

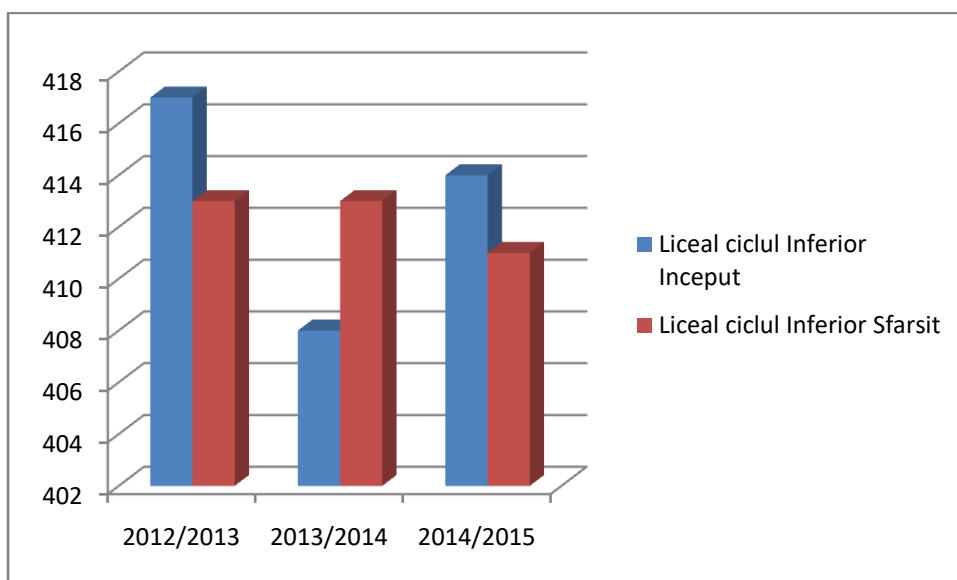
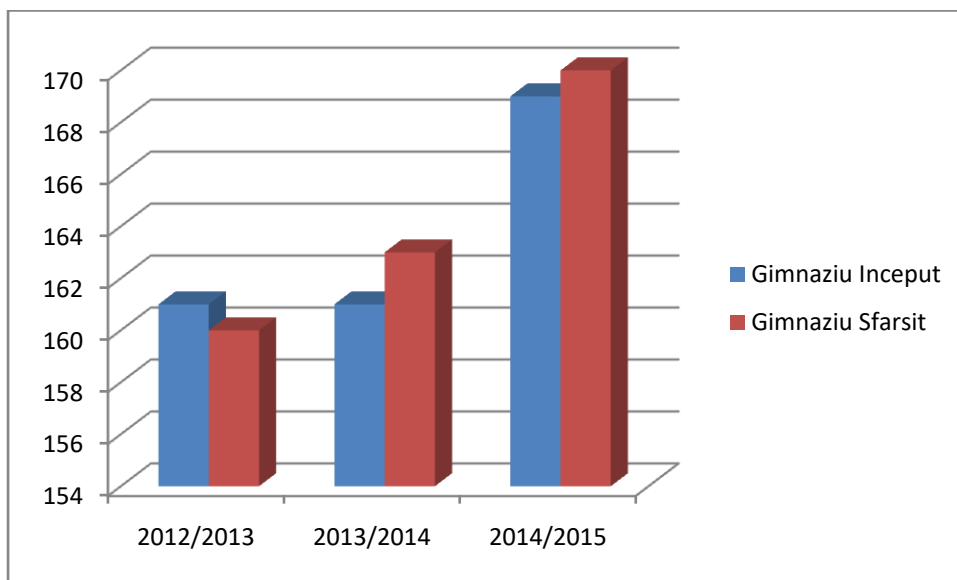
ANALIZA CALITATIVĂ

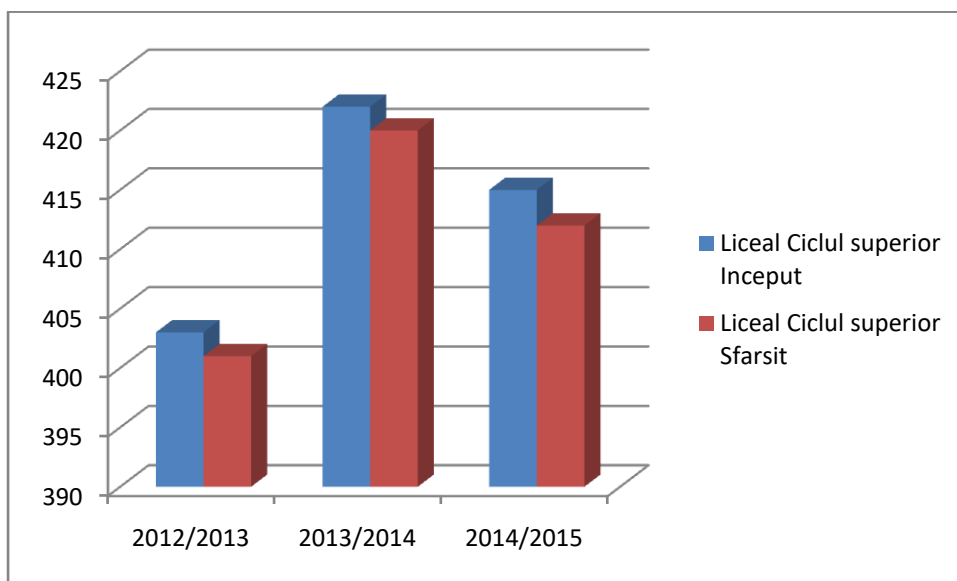
FLUXURILE ȘCOLARE

Se constată scăderea numărului de elevi prin transferuri sau prin plecarea elevilor din localitate sau din țară, însoțind părinții care lucrează în străinătate.

Elevi înscriși

	Gimnaziu		Liceal ciclul Inferior		Liceal Ciclul superior		Total	
	Inceput	Sfarsit	Inceput	Sfarsit	Inceput	Sfarsit	Inceput	Sfarsit
2012/2013	161	160	417	413	403	401	981	974
2013/2014	161	163	408	413	422	420	991	996
2014/2015	169	170	414	411	415	412	998	993



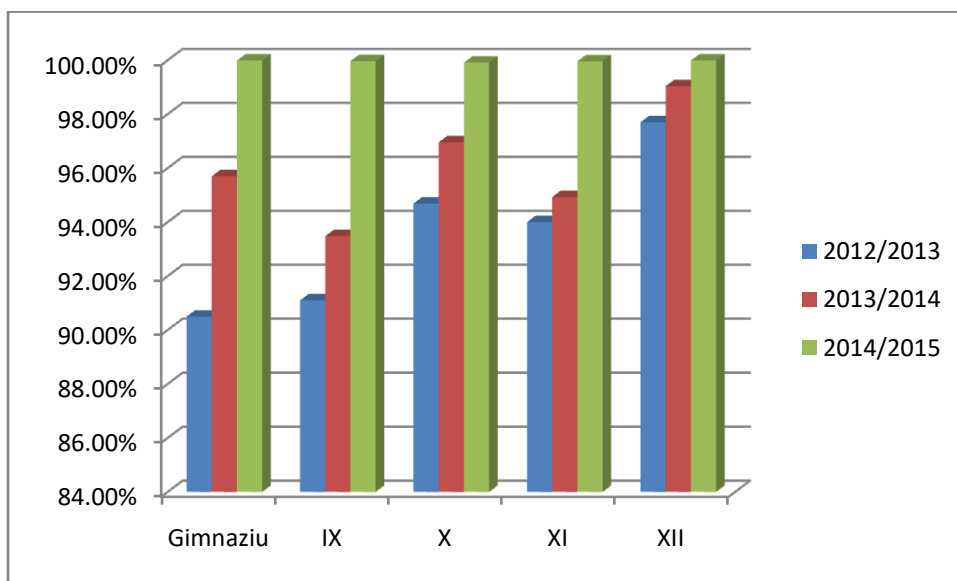


Creșterea interesului față de clasa a V-a este îmbucurător, dar în același timp planul de școlarizare care cuprinde două clase la acest nivel nu e acceptat de către inspectorat pentru a nu „disloca” populația școlară de la unitățile de învățământ gimnaziale, astfel încât suntem privați de un număr semnificativ de elevi care doresc să studieze la școala noastră.

Numărul de elevi la nivel liceal a scăzut ca urmare a unie natalități din ce în ce mai mici și a migrației familiilor din Bârlad în alte zone mai prospere din punct de vedere economic din țară sau străinătate.

GRAD DE PROMOVARE

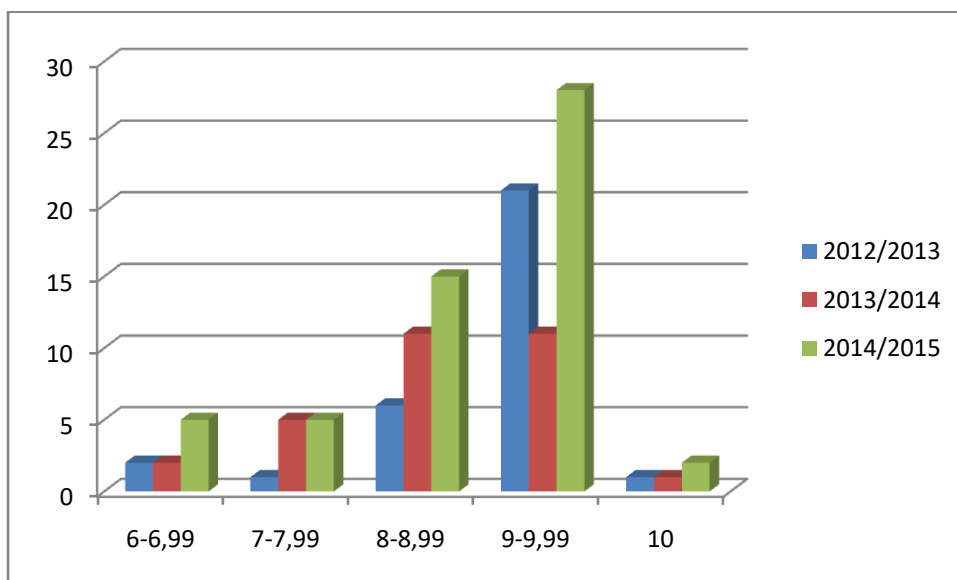
	Gimnaziu	IX	X	XI	XII
2012/2013	90,50%	91,10%	94,69%	94,00%	97,70%
2013/2014	95,70%	93,48%	96,96%	94,93%	99,04%
2014/2015	99,99%	99,97%	99,91%	99,96%	99,99%



Procentul de promovare a elevilor este în creștere, ca urmare a unui act educativ performant, a politicilor manageriale de atragere a cadrelor didactice noi bine pregătite.

Mediile la E.N.

	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012/2013	2	1	6	21	1
2013/2014	2	5	11	11	1
2014/2015	5	5	15	28	2

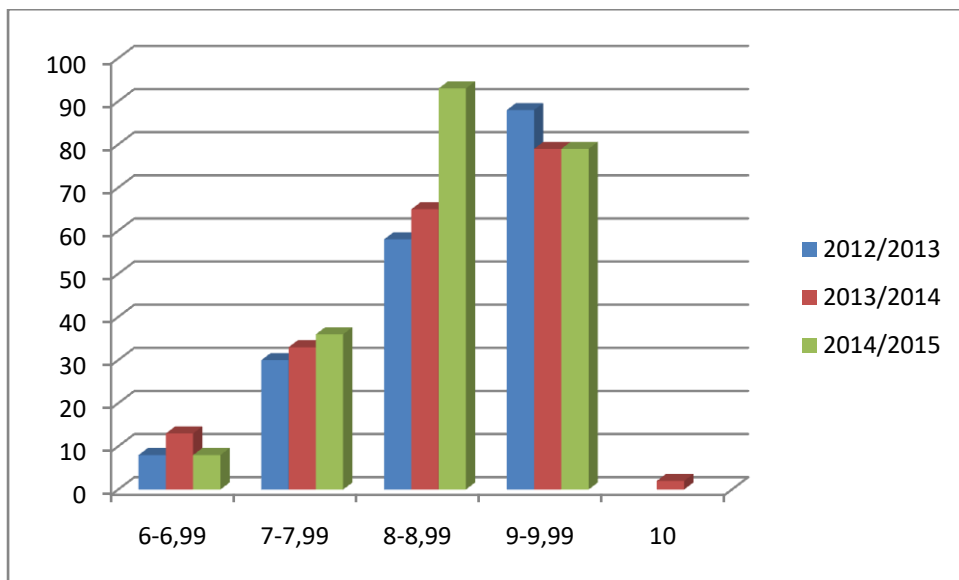


Analiza efectuată de ministerul de resort, publicată pe www.edu.ro, care viza raportul dintre mediile elevilor pe parcursul ciclului gimnazial și mediile obținute de aceștia la examenul de evaluare națională, ne clasa pe locul X la nivel de țară la nivel gimnazial, o dovadă clară a obiectivității în evaluare.

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

Mediile la Bacalaureat

	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2012/2013	8	30	58	88	
2013/2014	13	33	65	79	2
2014/2015	8	36	93	79	

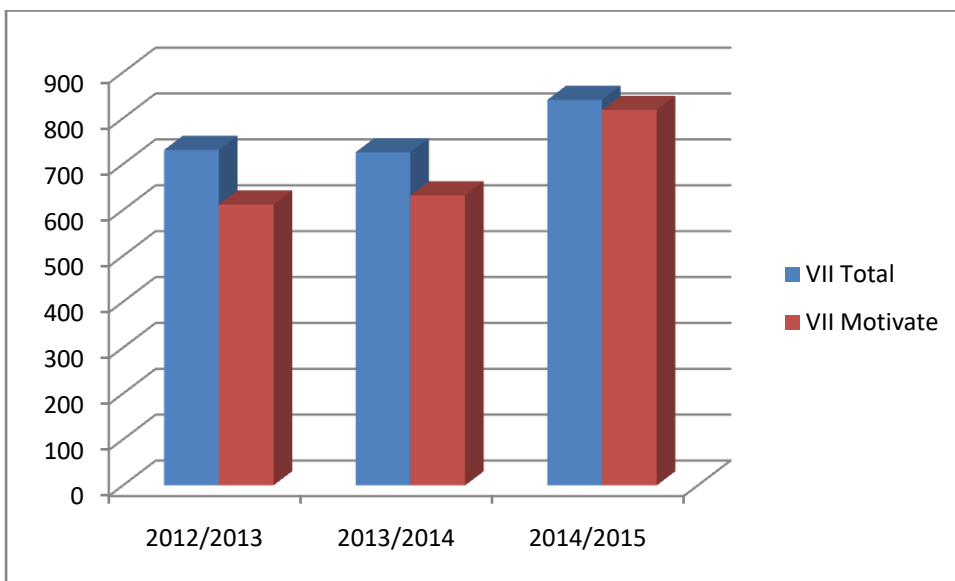
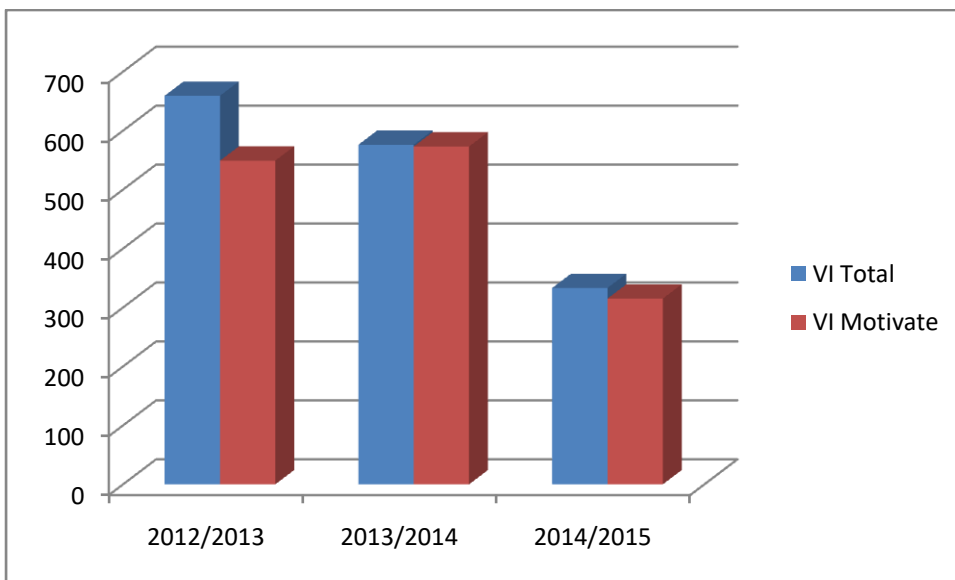
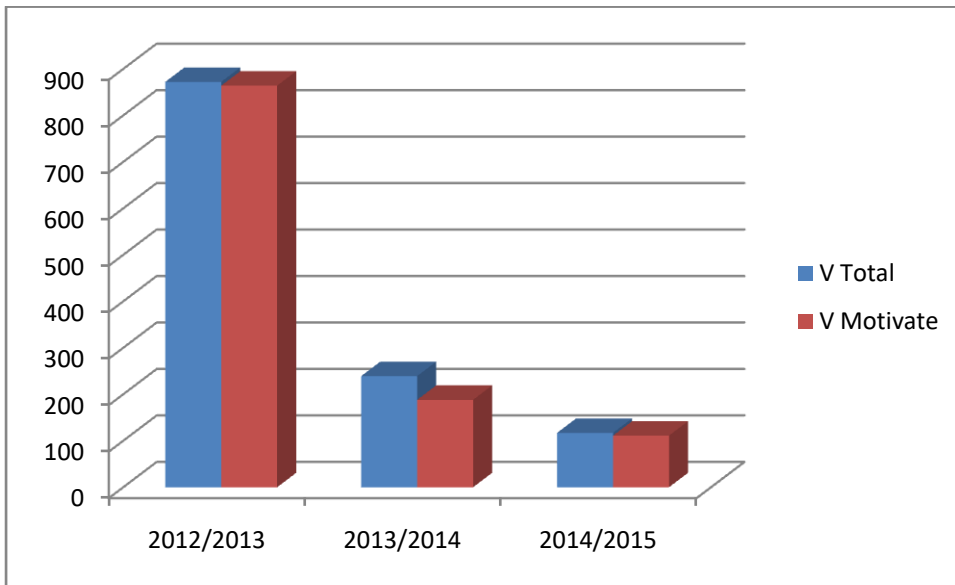


În ceea ce privește promovarea la examenele naționale, colegiul nostru se situează în mod constant în topul școlilor cu cele mai bune rezultate. Totuși ne dorim ca numărul de medii cuprinse între 9 și 9,99 ca și cele de 10 să crească.

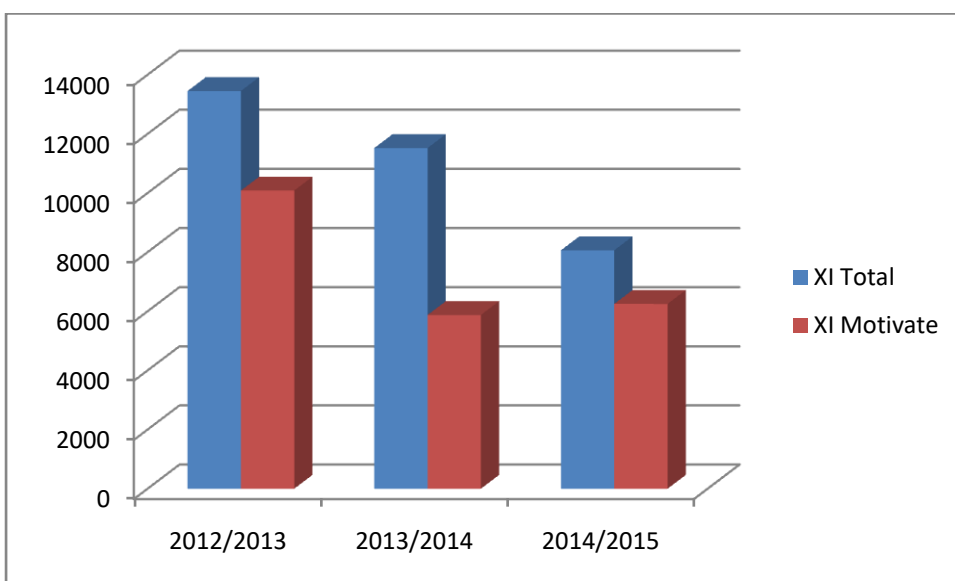
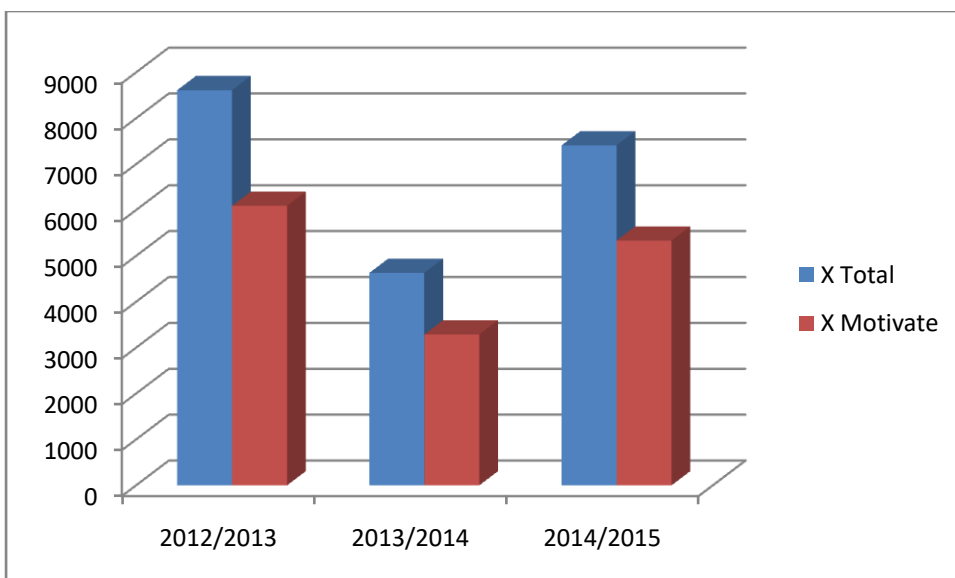
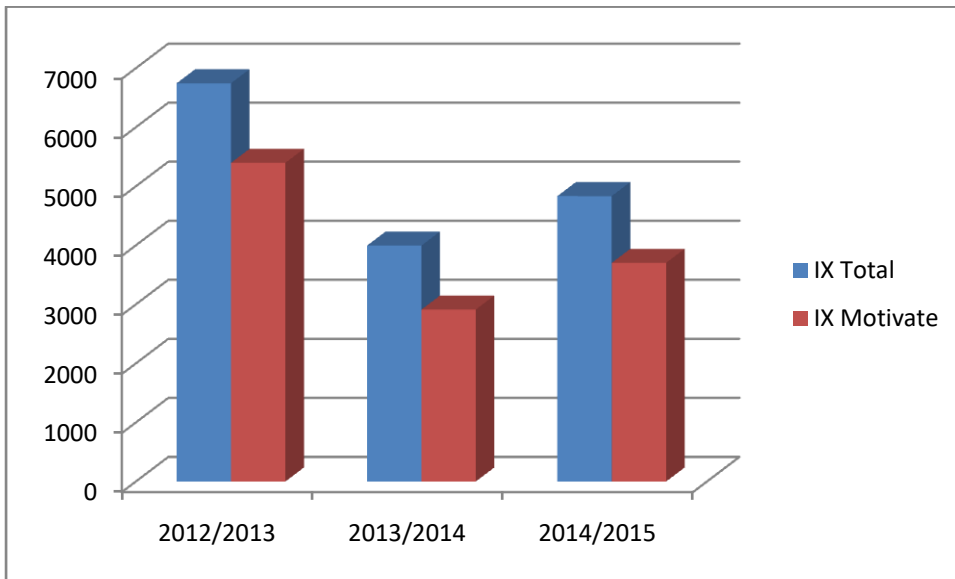
Situația frecvenței

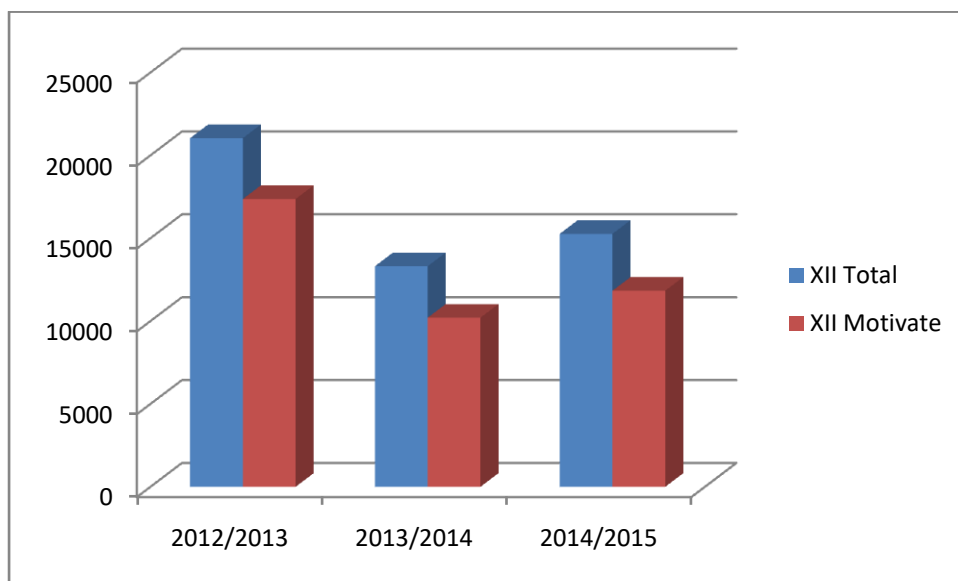
	V		VI		VII		VIII		IX		X		XI		XII	
	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M	T	M
2012 2013	872	864	659	549	731	612	1293	1088	6745	5397	8614	6094	13450	10083	21036	17365
2013 2014	239	188	576	573	726	632	596	496	3995	2911	4632	3291	11520	5875	13307	10202
2014 2015	117	111	333	315	840	818	823	602	4834	3703	7412	5336	8063	6250	15263	11831

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD



COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

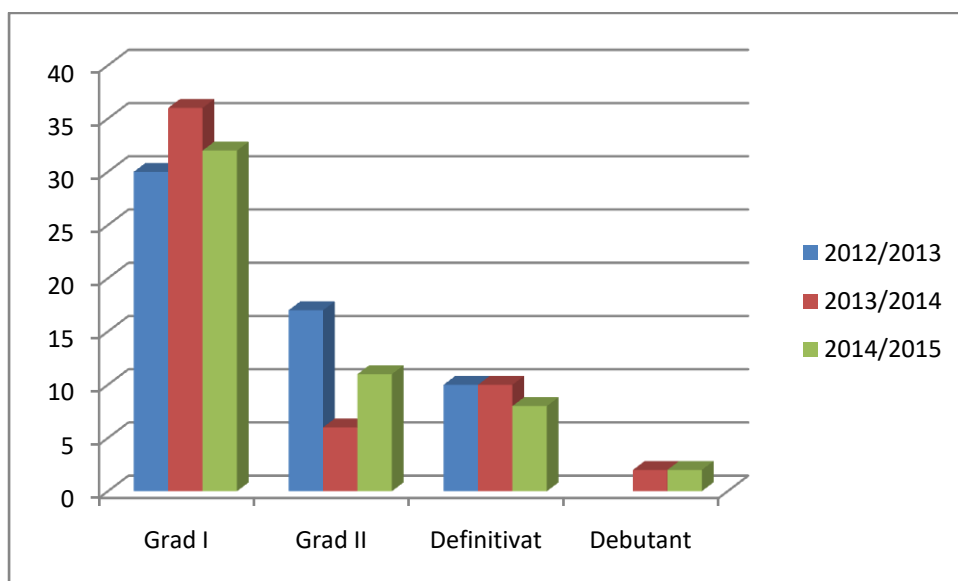




Absenteismul ne-a reținut atenția și ca urmare s-a realizat la nivelul liceului o comisie care să urmărească fenomenul și să încerce să-l combată. Măsuri specifice au dus la scăderea numărului de absențe pentru 2013-2014 față de anul precedent, însă în anul următor, absențele au început iarăși să crească, deși nu alarmant.

CADRE DIDACTICE

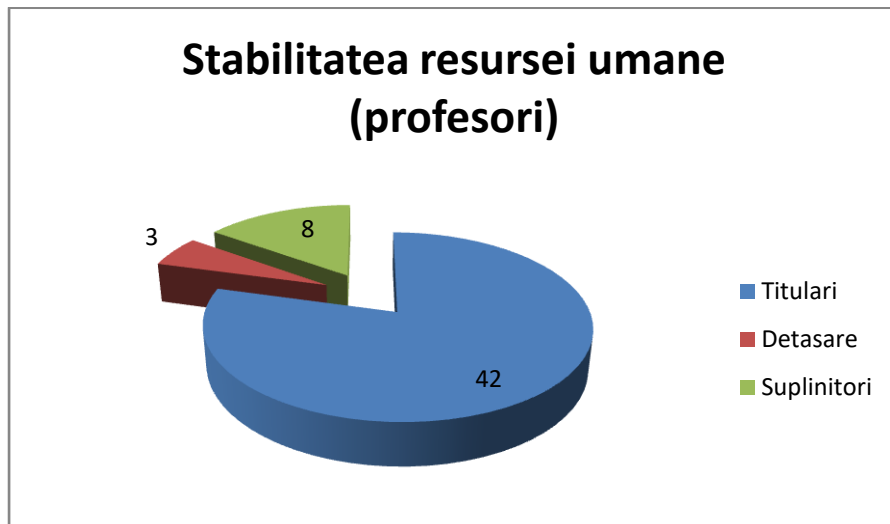
	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant
2012/2013	30	17	10	
2013/2014	36	6	10	2
2014/2015	32	11	8	2



COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

Corpul profesoral codrenist este unul de elită, recunoscut la nivel județean și național, marea majoritate formând-o profesorii cu gradul I și II. Un singur profesor are doctorat.

Stabilitatea la nivelul anului școlar 2014-2015



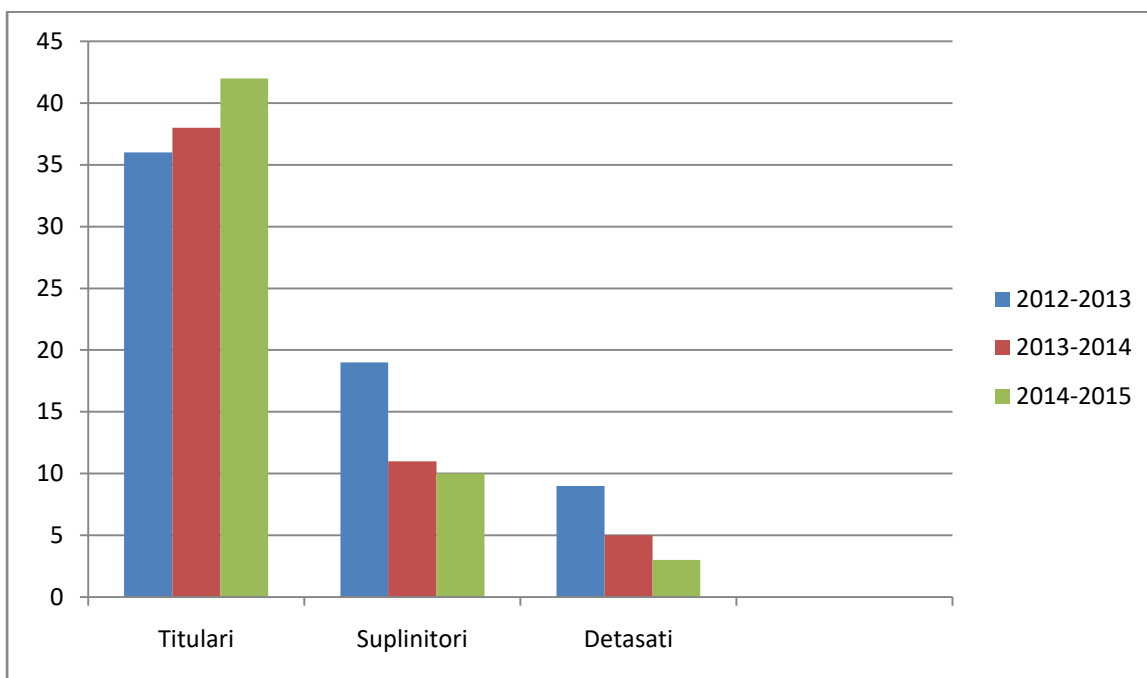
FORMAREA CADRELOR DIDACTICE

Profesori	Grad I	Grad II	Definitivat	Debutant
	32	11	8	2

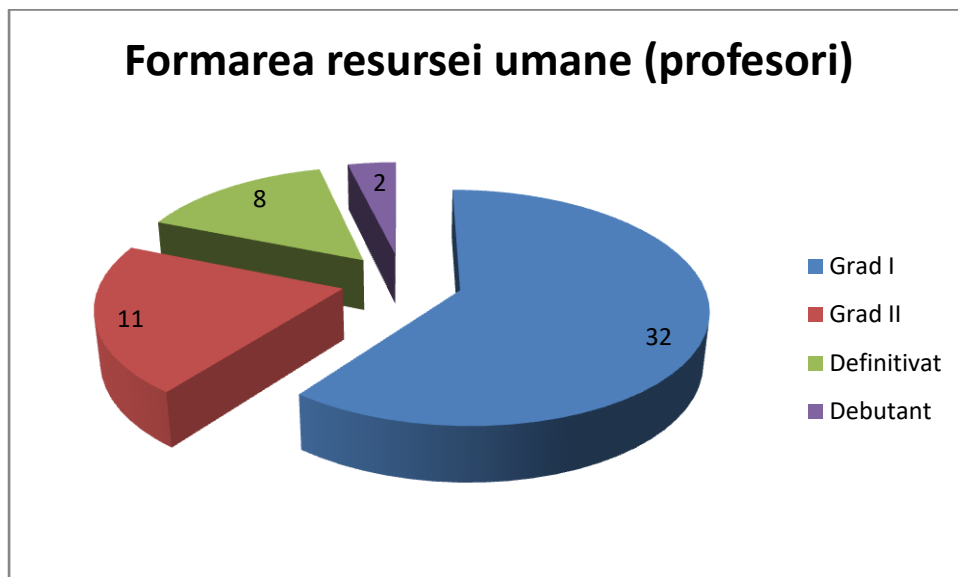
Profesori	Titulari	Detasare	Suplinitori
	42	3	8

Un act educativ de calitate presupune și stabilitatea cadrelor didactice. Cei mai mulți dintre profesorii noștri sunt titulari ai școlii, fiind puțini cei care funcționează ca suplinitori.

An școlar	Nr. cadre didactice	Titulari	Suplinitori	Detasați
2012-2013	64	36	19	9
2013-2014	54	38	11	5
2014-2015	55	42	10	3



Echipea managerială și CA-ul unității au mers pe ideea stabilității corpului profesoral, diminuând pe cât posibil, în funcție de precizările și oportunitățile create prin metodologia mișcării personalului didactic, numărul de profesori care vin în unitatea noastră pe o perioadă determinată.



CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională în unitatea noastră de învățământ are valențe multiple. Având în vedere numărul mare de cadre didactice (55) și de elevi (964), posibilitățile de dezvoltare a creativității individuale prin acceptarea unor noi concepte, roluri sau modele exemplare au o largă paletă de manifestare, atât în cadrul colectivului de cadre didactice cât și în cel al grupurilor de elevi.

În prezent în unitatea noastră încercăm să facem cunoscute și acceptate noi norme, noi valori, noi reprezentări și înțelesuri care, în speranța că vor fi împărtășite de toți membrii organizației, să formeze structura de bază a culturii și care să fie implementată în mediul social.

Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație au încercat să facă aceste norme mai maleabile, să le dea o accepțiune mai umană, să creeze o mai mare apropiere, o mai largă cunoaștere și o mai bună posibilitate de comunicare, atât între cadrele didactice, între cadrele didactice și elevi, cât și între elevi.

Ne străduim ca toți să înțeleagă și sperăm să și accepte un nou set de valori legate indisolubil de idealurile grupului nostru, având astfel posibilitatea de a alege între mai multe alternative, de a acționa. Motivația interioară a fiecăruia poate avea un rol decisiv.

Numărul mare de membri din organizația noastră nu presupune o cultură monolitică și coerentă, ci reprezintă o aglomerare de grupuri culturale diferite ca dimensiuni, dar articulate printr-o serie de trăsături comune. Ca și în cazul personalității umane, organizația noastră este diferențiată de alte organizații din unitățile școlare, prin ceea ce o singularizează: preferințele profesorilor, elevilor și părinților, valoarea sau imaginea școlii.

Trebuie să fie în atenția noastră permanent identificarea acelor elemente culturale esențiale în vederea folosirii căilor adecvate de schimbare a ceea ce este de schimbat și de păstrare a ceea ce este de păstrat.

Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” este o instituție cunoscută în județul Vaslui, în țară și dincolo de granițele țării, ca o unitate de tradiție, reprezentativă pentru învățământul din județ și din țară, este, ceea ce se cheamă în termeni de specialitate, un „brand” .

Tradiția este clădită pe munca a zeci de generații de elevi care, îndrumați de profesorii ce au slujit acest lăcaș de învățătură, și-au pus adânc amprenta asupra personalității lor. Tradiția nu înseamnă pentru C.N.G.R.C. încremenire în mentalități și metode de lucru învechite, ci cultivarea perpetuă a valorilor consacrate și care au făcut să se vorbească de

„**spiritul codrenist**”. Asemenea valori sunt rigoarea științifică, disciplina, seriozitatea, cultul lucrului bine făcut și exigența. În școala noastră au fost respinse întotdeauna incompetența, neseriozitatea, superficialitatea, precum și indulgența, atât de dăunătoare în formarea unei personalități puternice.

Devotat acestor valori colectivul de la C.N.G.R.G., profesorii și elevii deopotrivă, au tranzitat cu bine prin toate meandrele generate de schimbările, mai mult sau mai puțin inspirate, petrecute în învățământul românesc de-a lungul timpului și suntem încrezători că o vor face în continuare.

Managementul democratic aplicat a creat posibilitatea de participare directă a colectivelor de părinți la luarea actului decizional și stabilirea obiectivelor de viitor din cadrul programelor de dezvoltare.

Strategia de bază adoptată de colectivul de manageri și colectivul de cadre didactice în stabilirea orientării de viitor a proiectelor de dezvoltare, o reprezintă colaborarea cu agenții economici, consiliile locale, organizații culturale, ONG-uri, unități școlare din zonă și alți factori de interes local.

Curriculum-ul elaborat de școală este realizabil pe baza programului de colaborare dintre colectivele de elevi, profesori și părinți, ce prevede adaptarea ofertei de învățare la specificul local, la nevoile și interesele elevilor, dar și ale cadrelor didactice. Dezvoltarea ariilor curriculare implică o creștere a spațiului de școlarizare. Acest lucru conduce la o restructurare a spațiilor aflate la dispoziție precum și la crearea de noi spații destinate procesului instructiv educativ.

Calitatea activității școlare desfășurată la C.N.G.R.C. este validată de rezultatele obținute de-a lungul celor 169 de ani de activitate, prin performanțele elevilor la bacalaureat, la examenele de admitere în învățământul superior, la olimpiadele și concursurile școlare naționale și internaționale. Ea este probată și de numărul mare de absolvenți din anii de după 1990 care sunt studenți de frunte ai facultăților de prestigiu din țară sau străinătate, doctoranzi și doctori în științe, specialiști de înaltă clasă în domeniile pe care și le-au ales, în țară și peste hotare.

Climatul din cadrul colectivului nostru profesoral este unul normal, fiind lipsit de mari tensiuni sau conflicte interpersonale ori de grup. Dezbaterile problemelor importante ale școlii și opiniile proprii formulate de componenții acestui colectiv converg către adoptarea, de fiecare dată, a celor mai bune soluții.

Liniile de dezvoltare a culturii organizaționale merg către:

O adaptare dinamică a colectivului de cadre didactice la cerințele reformei, prin autoinstruire, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire.

Modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne de instruire și utilizarea unor mijloace noi de învățământ (informatizarea procesului didactic din școală, modernizarea parcului auto, autototarea cabinetelor, atelierelor și laboratoarelor școlare).

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții și alte activități cu scop creativ.

Știm că educația școlară are ca menire comunicarea și transmiterea culturii și a civilizației, urmărește satisfacerea nevoilor și intereselor imediate ale individului sau răspunde nevoilor sociale. Rămâne ca fiecare să aleagă aspectul pe care-l consideră primordial și să acționeze în consecință.

În ceea ce privește aspectul concret al elementelor definitorii ale culturii organizaționale din unitatea noastră, precizăm următoarele:

- festivitățile ocazionate de deschiderea și închiderea anului școlar se fac întotdeauna în prezența tuturor profesorilor, vechi și noi, reprezentanților comunității locale, ai bisericii și poliției, părinți și elevi. Acestea au menirea de a crea o atmosferă sărbătorească, unică și destinsă, de apropiere interumană între membrii organizației. Școala încearcă prin acest lucru să confirme și să justifice aprecierile pozitive de care se bucură din partea elevilor și a profesorilor.
- în școală se organizează manifestări și cu alte prilejuri (Balul Bobocilor, Balul Absolventului, Si eu sunt codrenist, concurs dedicate claselor a IX-a, Concursul de Colinde, 8 Martie, 1 decembrie, 25 Decembrie, pensionări), scopul fiind cel anterior.
- transparența actelor de decizie din organizație nu este întotdeauna percepută de toți membrii, lucrul acesta reprezentând o lacună în activitatea managerială.
- la nivelul grupelor de elevi, activitatea se desfășoară cu o anumită răceală în relația profesor-elev. Aspectul emoțional, cunoașterea, aprecierea afectivă, înțelegerea particularităților de vârstă și comportament, nu se ridică la nivelul noilor cerințe promovate de reforma din învățământ.
- relațiile elev-elev au uneori aspecte contradictorii. Noii elevi veniți în școală au nevoie de un timp mai îndelungat pentru a se cunoaște reciproc, a-și analiza

sentimentele, dorințe, afinitățile comune și a se integra în organizație. Lucrul acesta nu înseamnă o uniformizare a intereselor elevilor și lasă loc creativității personale, manifestărilor individuale, aprecierilor valorice pozitive sau negative.

Considerăm ca în momentul de față edificarea unei culturi școlare trebuie să promoveze alternativitatea și pluralismul, adaptabilitatea și creativitatea, discriminarea pozitivă a diferenței și formativitatea, parteneriatul și coevoluția. Fără toate acestea nu poate fi construită o societate cu adevărat democratică, iar cultura școlară românească se va situa totdeauna la periferia lumii civilizate.

V.ANLIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

Contextul politic se referă, cu precădere, la politicile **educaționale** existente la nivel național, regional și local - mai ales politicile și programele de reformă, modul în care acestea pot influența existența și dezvoltarea unității școlare. Aici mai putem adăuga, mai ales în contextul actual de descentralizare al administrației publice, politicile de dezvoltare regională și locală.

- Politicile educaționale și generale de dezvoltare de la nivel național, regional și local favorizează atingerea parțială a țintelor strategice stabilite la nivelul unității școlare, partea bună fiind colaborarea eficientă cu instituțiile locale, partea mai puțin bună fiind lipsa descentralizării în ceea ce privește politica de personal (mobilitatea se face în foarte mare măsură prin ISJ și avem cadre didactice cu fracțiuni de normă) și repartitia computerizată a elevilor în clasa a IX-a, fără un examen al școlii, de selecție a elevilor.

- Se pot derula multe proiecte în care să fie implicate ca parteneri, instituții locale de administrație, de cultură sau educație.

- Primăria, Consiliul Local și Consiliul Județean sprijină procesul educativ în municipiul Bârlad. Există programe de burse pentru elevi oferite de Consiliul Local, se premiază elevii cu performanță la olimpiade.

- Din păcate, politica centrală de bugetare nu asigură toate costurile prevăzute în Legea Educației nr. 1/2011.

Din punct de vedere legislativ, învățământul funcționează pe baza următoarelor acte normative:

Legea Învățământului nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;

OMEN nr. 5115/ 15.12.2014, publicat în M. Of. nr. 23 și 23bis/ 13.01.2015 – **ROFUIP**

ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea **Regulamentului de inspecție** a unităților de învățământ preuniversitar

ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea **Metodologiei privind formarea continuă** a personalului din învățământ preuniversitar

ORDIN nr. 6143 din 22 noiembrie 2011 privind aprobarea **Metodologiei de evaluare anuală** a activității personalului didactic și didactic auxiliar, cu modificările ulterioare;

O.U.G. nr. 75 /2005 privind **asigurarea calității educației**, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;

ORDIN nr. 3637/2014 privind structura anului școlar 2014-2015 - **Anexa - Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”**

Ordonanța de urgență nr. 49/2014 privind **instituirea unor măsuri în domeniul educației**, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative ;

ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind constituirea **corpului profesorilor mentori** pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice ;

Hotărârea nr. 21/2007 privind aprobarea **Standardelor de autorizare de funcționare** provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a **Standardelor de acreditare** și de **evaluare periodică** a unităților de învățământ preuniversitar ;

Contextul economic - Perioada de recesiune economică a afectat toate sectoarele, inclusiv educația (în mod direct prin diminuarea sumelor investite și indirect prin scăderea nivelului de trai, a puterii de cumpărare și a puterii de asigurare pentru elevi a unui mediu educațional familial corespunzător).

- Economia și-a diminuat sfera activităților.

Contextul social - Începând din 2008, starea socială a multor categorii de oameni s-a înrăutățit, ceea ce se reflectă și în sistemul de educație. Numărul elevilor care beneficiază de burse sociale a crescut, ceea ce ar fi bine dacă nu ne-am gândi la scăderea nivelului de trai și dacă nu am lua în calcul traseul lor profesional viitor. Există un număr mare de părinți șomeri sau plecați la muncă în străinătate. A crescut procentul actelor de delincvență juvenilă. La noi la școală situația este destul de bună, numărul părinților fără loc de muncă fiind scăzut și existând numeroase familii cu situație financiară foarte bună.

Contextul tehnologic - Deși la nivel general oamenii nu au bani suficienți, pentru elevii colegiului nostru familiile din care provin fac eforturi pentru a asigura suportul tehnologic necesar: au televizor, calculator, telefoane mobile și în proporție de peste 90% au conexiune la Internet.

Contextul ecologic - Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu” este situat într-o zonă cu suficient spațiu verde; Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto intens, dat fiind lipsa unei șosele de centură a orașului. Zgomotul perturbă de multe ori buna desfășurare a orelor, mai ales partea vestică a clădirii principale.

Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea parcului școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.

Câștigarea **premiului Zayed** s-a creșterea probabilitatea protejării mediului, prin instalarea de corpuri de iluminat eficiente, cu un redus consum de electricitate și care protejează vederea celor ce muncesc în instituția noastră, ca și plasarea pe cele două clădiri anexe a panourilor fotovoltaice.

Anexele prezintă informații provenite de pe site-ul Primăriei Bârlad și ale Institutului de Statistică referitoare la mediul extern, la factorul economic și social.

*Analiza statistică prezentată pe site-ul Primăriei Bârlad demonstrează fără echivoc perspectivele reduse pentru tinerii absolvenți ai liceului nostru sau ai oricărei alte unități de învățământ similare la nivelul județului. Astfel, rata șomajului mare, declinul cantitativ (și am putea adăuga și pe cel calitativ în contextul unei derivate a sistemului educațional) al populației școlare, numărul mic de manifestări

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

culturale, populația îmbătrânită a orașului la care se adaugă fenomenul emigrării sunt amenințări pe care le luăm în calcul, deși singuri nu le putem rezolva. E nevoie de schimbări temeinice în politicile sociale, incluzând pe cele educaționale la nivel național asumate la cel regional, județean și local astfel încât școala în general să redobândească statutul meritat.

De asemenea, se remarcă existența unui număr încă mare de angajați în domeniul industriei, însă elevii noștri nu se îndreaptă în special către acest domeniu economic. Mulți dintre absolvenții Colegiului Codreanu aleg medicina, A.S.E/I.S.E. și tot mai puțini aleg să se întoarcă în orașul lor natal.

În ceea ce privește educația realizată la nivel formal prin instituții de învățământ, s-au creat anumite direcții clare ale populației școlare. Cei care vizează continuarea studiilor, prin integrarea în învățământul universitar, aleg liceele teoretice, prima opțiune fiind Colegiul Național „Gh. Roșca Codreanu”, cei care își doresc integrarea mai rapidă pe piața muncii fără a urma o facultate se orientează către școlile vocaționale sau liceele tehnologice..

VI. ANALIZA SWOT

Domenii	<u>Puncte tari (S)</u>	<u>Puncte slabe (W)</u>	<u>Oportunități (O)</u>	<u>Amenințări (T)</u>
Curriculum	<p>Școala are documente curriculare conform legislației în vigoare; planuri de învățământ, programe școlare, programe DCȘ aprobate la ISJ, auxiliare; Ofertă DCȘ centrată pe interesele beneficiarilor</p> <p>Rezultate foarte bune obținute la examenele naționale;</p> <p>Pregătirea suplimentară pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a în vederea examenelor finale;</p> <p>Pregătirea suplimentară pentru concursuri și olimpiade;</p>	<p>Foarte puține cercuri științifice;</p> <p>Utilizarea cu precădere a metodelor tradiționale în realizarea competențelor pe care le cer programele școlare;</p> <p>Interdisciplinaritatea e într-un stadiu modest;</p> <p>Formalismul în planificarea calendaristică a materiei;</p> <p>Manuale școlare învechite, situație care duce, uneori, la distribuirea unei cărți la doi elevi;</p> <p>Fond mic de auxiliare;</p>	<p>Receptivitatea demonstrată de ISJ față de introducerea unor discipline opționale adaptate nevoilor elevilor;</p> <p>Colaborarea cu instituții de învățământ superior din Iași (Facultatea de Informatică) pentru dezvoltarea de opționale;</p> <p>Flexibilitatea curriculumului;</p> <p>posibilitatea ca profesorii împreună cu elevii să-și aleagă manualele;</p> <p>Ofertă bogată CDȘ centralizată la nivel de minister</p>	<p>Insuficienta implicare a beneficiarilor indirecti</p> <p>Planuri cadru care nu corespund încă nevoilor de formare ale elevilor;</p> <p>Programe școlare încărcate;</p> <p>Manuale școlare stufoase, multe neatractive;</p> <p>Răspunsul slab al editurilor la cererile de manuale formulate de școli;</p>

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	Organizarea unui concurs național de chimie;			
Resurse umane	<p>Corp profesoral stabil, foarte bine pregătit și cu experiență; Existența personalului medical (o asistentă);</p> <p>Cadre didactice-responsabili de cerc metodic, metodiști, formatori;</p> <p>Profesorii tineri participă în mare proporție la stagii de formare;</p> <p>Personalul auxiliar și nedidactic care a participat la cursuri de formare;</p> <p>Atragerea celor mai buni elevi din localitate și împrejurimi probată de mediile mari de la admitere;</p>	<p>Rezistența la schimbare dovedită de profesori , dar și de elevi;</p> <p>Utilizarea cu precădere a metodelor tradiționale de învățare și formare de deprinderi;</p> <p>Neimplicarea cadrelor didactice în inițierea și derulare de programe și proiecte internaționale;</p> <p>Slaba reprezentare la cursuri de formare a profesorilor trecuți de 40 de ani;</p> <p>Insuficiente posturi pentru personalul auxiliar și administrativ;</p> <p>Lipsa activităților comisiilor metodice la nivel de școală;</p>	<p>Creșterea numărului de oferte de educație permanentă;</p> <p>Relativ mica distanță față de centre universitare (Iași, Galați, Bacău);</p> <p>Autonomie școlară sporită;</p> <p>Echipa managerială și CA alocă sume necesare pentru programele de formare</p> <p>Existența unei filiale CCD chiar în unitatea noastră;</p> <p>Informație importantă pentru formarea continuă existentă pe platforme electronice care pot fi accesate cu</p>	<p>Lipsa unor fonduri suficient de mari pentru a acoperi nevoia reală de formare;</p> <p>Neîncrederea cadrelor didactice în capacitatea formatorilor sau în substanța ori utilitatea cursurilor oferite;</p> <p>Din ce în ce mai puține cadre didactice intră în sistemul de învățământ datorită salarizării neatractive;</p> <p>Volum mare de muncă pentru pregătirea curentă, a examenelor, a simulărilor, a olimpiadelor și concursurilor;</p> <p>Neîncrederea din ce în ce mai mare în</p>

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	<p>Medii foarte bune la examenul de evaluare națională a elevilor care parcurg ciclul gimnazial la instituția noastră;</p> <p>Rezultate bune și foarte bune la examenul de bacalaureat;</p> <p>Reprezentativitate mare la olimpiade și concursuri;</p>	<p>Lipsa de interes a cadrelor didactice față de realizarea activităților extracurriculare;</p> <p>Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activităților școlii;</p> <p>Comunicare insuficientă între Consiliul Elevilor, Comitetul Părinților și echipa de cadre didactice;</p>	<p>ușurință de elevi și profesori;</p>	<p>potențialul învățământului românesc;</p> <p>Credibilitatea profesorului subminată de multe ori de mass-media;</p> <p>Încetarea programului care oferea profesorilor un ajutor financiar pentru achiziționarea de cărți de specialitate;</p> <p>Costurile „ascunse” ale educației;</p>
Resurse materiale/financiare	<p>Existența laboratoarelor specifice unei școli;</p> <p>Dotarea sălilor de clasă cu aparatură audio-video;</p> <p>Existența sistemului de monitorizare video în școală și pe tot perimetrul ei;</p> <p>Mobilier școlar înnoit;</p>	<p>Resurse financiare diminuate de autoritățile locale;</p> <p>Mijloace de învățământ insuficiente pentru dotarea corespunzătoare a școlii;</p> <p>Lipsa spațiilor școlare pentru activități conexe;</p> <p>Fond de carte insuficient la bibliotecă;</p>	<p>Sponsorizări pe care le pot oferi absolvenții ai colegiului;</p> <p>Descentralizarea învățământului</p> <p>Finanțarea per elev;</p> <p>Existența burselor pentru elevi;</p> <p>Decontarea navetei;</p>	<p>Resurse financiare care țin de decizia autorităților locale și de ceea ce consideră acestea prioritar;</p> <p>Urmările crizei financiare mondiale;</p> <p>Salarizarea modestă a personalului din învățământ;</p>

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	<p>Alocarea de fonduri pentru formare continuă;</p> <p>Înființarea Asociației Colegiului Codreanu” care atrage 2% din impozitul pe venitul anual;</p> <p>Realizarea de fonduri extrabugetare prin asociația sus-numită și închirieri de spații;</p> <p>Câștigarea proiectului ZAYED FUTURE ENERGY PRIZE de aprox. 100.000 USD care a facilitat înlocuirea sistemului de iluminare și montarea de panouri fotovoltaice pe anexele școlii;</p>	<p>Lipsa scăzută a personalului pentru atragerea de venituri extrabugetare;</p>		
<p>Relația cu comunitatea</p>	<p>Existența protocoalelor de colaborare cu instituții de învățământ superior interesate de traseul profesional al</p>	<p>Lipsa de implicare a multor profesori în realizarea de parteneriate;</p>	<p>Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității</p>	<p>Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia si</p>

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	<p>absolvenților noștri;</p> <p>Protocoale cu diverse entități locale și regionale;</p> <p>Derularea de proiecte în parteneriat cu CCD și ISJ;</p> <p>Aprecierea de care se bucură colegiul în comunitate;</p> <p>Antrenarea părinților în realizarea de proiecte de parteneriat;</p>	<p>Blocaje în comunicarea cu partenerii locali, reprezentanți ai comunității;</p> <p>Feed-back-ul redus (de multe ori credem și nesincer) din partea beneficiarilor indirecti;</p> <p>Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;</p> <p>Proiecte cu deschidere europeană foarte puține;</p> <p>Relațiile cu comunitatea se „activează” în anumite perioade, cu precădere în săptămâna „Școala Altfel”.</p>	<p>școlare;</p> <p>Existența unor posibilități de parteneriat cu școli europene;</p> <p>Frecvențele informații referitoare la posibilități de parteneriat venite din partea ISJ, departamentul de proiecte europene;</p>	<p>falselor modele promovate de mass-media;</p> <p>Imposibilitatea asigurării siguranței individului de către organismele comunității;</p> <p>Birocrația exagerată care împiedică dezvoltarea sau implementarea eficientă a unor proiecte ;</p>
--	---	--	--	---

VII. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

VIZIUNEA

EXCELENȚĂ PRIN ASUMAREA TRADIȚIEI ȘI A VIZIUNII EUROPENE MODERNE

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala noastră garantează accesul continuu la învățare, pentru a forma **competențele** necesare. Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim.

MISIUNEA

Colegiul Național Gh. Roșca Codreanu se va menține ca primă opțiune a elevilor din zona Bârladului , care doresc să urmeze studii universitare după absolvire. Vom pune la dispoziția elevilor o bază materială modernă și un corp de cadre didactice redutabil, capabil să răspundă provocărilor unui învățământ modern, european.

Dorim să promovăm un învățământ de nivel european într-un climat de siguranță, deschidere către nou, respectând valori și principii umane fundamentale, să dăm șansa fiecăruia pentru afirmare. Susținuți de comunitatea locală, în parteneriate de tip local și european vom crea un capital uman capabil să susțină dezvoltarea zonei noastre și să promoveze o imagine pozitivă a Bârladului.

Credem în formarea continuă a personalului didactic și nedidactic și-o vom susține pentru a putea implementa corect măsurile reformei în învățământ.

Ne deschidem porțile către toți cei care au nevoie de educație solidă și-o apreciază ca unicul mod de a reuși, indiferent de convingerile religioase sau apartenența la o etnie.

Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențe cerute de specificul societății de azi ca și prin tinuta intelectuală și morală a cadrelor didactice dorim să formăm personalități umane complexe.

Analizand, prin comparație, proiectarea PDI în intervalul 2011-2015 și a planurilor operaționale cu realitatea rezultată din statistici și materialele prelucrate pentru raportul de autoevaluare, rezultă că s-au făcut pași importanți în ceea ce privește :

- modul de prezentare a ofertei educaționale / marketingul educațional;
- numărul de proiecte locale, județene ;
- asigurarea mediului școlar adecvat desfășurării activităților curriculare și extracurriculare prin reabilitare, renovare, curățenie;
- implicarea cadrelor didactice în programe de formare;
- cunoașterea ofertei universitare și exprimarea opțiunilor elevilor pentru universități recunoscute din țară și străinătate;
- diversificarea ofertei educaționale.

Se impun măsuri în alte privințe:

- Nu atingem calificativul Bine la mai multe criterii stabilite de ARACIP
- Mai sunt încă profesori ce refuză participarea la activități de formare continuă, motivul ținând de formalismul programelor.
- Baza materială este încă deficitară, deși s-au făcut semnificative progrese.
- Un procent important de elevi provin din mediul rural și sunt necesare măsuri pentru integrarea lor în colectivele în care intră
- Se impun măsuri pentru asigurarea șanselor egale la educație ;
- Implicarea în mai multe proiecte și parteneriate la nivel local, județean, regional, național și demararea a cel puțin unui proiect de tip Erasmus ;
- Creșterea activității de performanță a elevilor prin obținerea de premii și mențiuni la olimpiade și concursuri naționale și internaționale ;

PRIORITĂȚI REGIONALE

1. Dezvoltarea sectorului productiv și al serviciilor conexe
2. Dezvoltarea infrastructurii
3. Dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale
4. Dezvoltarea zonelor rurale
5. Protecția și îmbunătățirea calității mediului
6. Sprijinul inovației tehnologice, crearea societății informaționale și IT

VIII. PROGNOZA

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, pentru intervalul 2015-2019:

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE			
	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea resurselor financiare și a bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
I. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar	<p>Popularizarea documentelor de politică educațională, în vederea aplicării eficiente a acestora</p> <p>Diversificarea ofertelor curriculare și extracurriculare și adaptarea curriculumului la nevoile comunității</p> <p>Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație</p>	<p>Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școala</p> <p>Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă</p>	<p>Achiziționarea de mijloace didactice adecvate procesului de învățare centrat pe elev</p>	<p>Responsabilizarea comunității locale în privința susținerii activității școlii</p> <p>Instituționalizarea parteneriatului școală – familie – comunitate</p> <p>Dezvoltarea parteneriatelor cu structurile implicate în educație (I.S.J. Vaslui, Primăria Bârlad, Prefectura Județului Vaslui, C.C.D. Vaslui, universități de stat etc.)</p>
II. Asigurarea șanselor egale la educație	<p>Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și cu dezideratele comunității</p> <p>Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educație</p>	<p>Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice și elevii școlii</p>	<p>Crearea bazei materiale pentru susținerea egalității de șanse în educația elevilor</p>	<p>Colaborare cu reprezentanții comunității locale, ai O.N.G. - urilor, ai diferitelor instituțiilor de cultură, în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi cu cerințe educative speciale</p>
III. Creșterea numărului de proiecte și programe locale, regionale,	<p>Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind elaborarea de proiecte și programe</p>	<p>Accesarea resurselor educaționale europene</p> <p>Motivarea cadrelor didactice</p>	<p>Dezvoltarea unei strategii în vederea atragerii de fonduri extrabugetare pentru elaborarea și implementarea</p>	<p>Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale</p>

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

<i>naționale și europene cu cel puțin 25% față de perioada 2010-2015</i>		pentru participarea la proiecte și programe educaționale europene	proiectelor și programelor educaționale	la nivelul colegiului
IV. Formarea continuă a personalului școlii	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității	Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ	Promovarea ofertanților care livrează programe educaționale acreditate	Mediatizarea, la nivelul comunității locale și naționale, a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în procesul instructiv-educativ
V.Dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate	Elaborarea unor proiecte și programe de tip <i>fundraising</i> Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică (e-learning)	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea software-ului educațional	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare Îmbunătățirea bazei materiale și a fondului de mijloace didactice	Promovarea, la nivelul comunității locale, a preocupărilor școlilor pentru utilizarea noilor tehnologii, în vederea obținerii unui sprijin din partea acesteia
VI.Creșterea performanței școlare	Înființarea unor cercuri științifice, precum și a unui centru de excelență	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru creșterea performanței școlare Creșterea gradului de implicare în schimburi de experiență cu alte unități de învățământ din țară și din străinătate	Atragerea de resurse pentru susținerea performanței școlare (ex. premii anuale, burse, fonduri destinate achiziționării de materiale didactice)	Realizarea unor parteneriate pentru promovarea rezultatelor obținute de către elevii și profesorii școlii

IX. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de acreditare și evaluare periodică a unităților din învățământul preuniversitar

Nr .	Obiective	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Materiale	Financiare	Umane	De timp			
1.	Popularizarea documentelor de politică educațională în vederea aplicării eficiente a acestora	Documentele de politică educațională, incluzând criteriile ARACIP Imprimantă, consumabile	Bugetul școlii 1000 lei	Comisia CEAC, șefii de catedre, Inginer de sistem	Permanent	Responsabil CEAC, directori	Realizarea calificativului Bine la cel puțin 75% din criteriile ARACIP	anual Prin RAEI In CA
2.	Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală	Birouri, cabinete, Materiale furnizate de minister și ISJ	200 lei	Cadre didactice	permanent	Directori și membrii CEAC	Cunoașterea legislației în vigoare și a modalităților de aplicare a acesteia	

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

3.	Achiziționarea de mijloace didactice adecvate procesului de învățare centrată pe elev	Capitolele bugetare din bugetul propus Consiliului Local, Materiale trimise de edituri și de firme care comercializează mijloace didactice moderne	Bugetul școlii (în proporție de 50% din necesar), Resurse extrabugetare(50%) 10000 lei anual	Responsabili de catedre, Consiliul Reprezentati v al Elevilor, reprezentanți ai firmelor, Asociația Colegiului Codreanu, parteneri locali	În fiecare an al prezentului PDI se vor achiziționa calculatoare, video-proiector, manuale, auxiliare, planșe	Directori, CA, Consiliul pentru Curriculum, Comisia pentru realizarea chestionarelor	Gradul de satisfacție a elevilor prin aplicarea de chestionare elevilor, profesorilor și părinților, rezultate foarte bune la examene și olimpiade	Aprilie în fiecare an
4.	Instituționalizare a parteneriatului școală-familie-comunitate	Săli de consiliu, calculator, consumabile	Bugetul școlii 500 lei	Consiliul Reprezentati v al Părinților, diriginți, instituții locale, ONG-uri	Întâlniri de cel puțin două ori pe semestru	Directori, Consilierul educativ, responsabili ai Comisiei diriginților, CA	Realizarea de parteneriate, desfășurare de activități comune, realizarea unei baze de date cu toți partenerii și activitățile desfășurate în comun	Discutarea evoluției parteneriatului la începutul fiecărui an
5.	Diversificarea ofertelor curriculare și extracurriculare, adaptarea CDS-urilor la	Calculator, imprimantă, consumabile, acces la Internet	Bugetul școlii 1000 lei	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri-universități	Începutul semestrului al II-lea	Comisia de realizare a CDS-urilor, Directori, CA	Paletă variată a CDS-urilor, Gradul de satisfacție al elevilor,	Urmărirea traseului profesional al absolvenților

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	cerințele societății			din țară			părinților și partenerilor	
--	----------------------	--	--	----------	--	--	----------------------------	--

2. Asigurarea șanselor egale la educație

Nr.	Obiective	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Materiale	Financiare	Umane	de timp			
1.	Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și cu dezideratele comunității	fișe de dezvoltare, programele școlare, planuri cadru	1000 lei	Cadre didactice, elevi, părinți, parteneri locali	La începutul fiecărui an școlar	Consiliul pentru Curriculum, responsabili de catedre, directori, consilier școlar, CA	Diversificarea ofertei educaționale implicarea elevilor într-un număr cât mai mare de activități pentru a le largiorizontul de cunoaștere	La începutul fiecărui an școlar
	Popularizarea documentelor legislative privind asigurarea accesului la educație	Documentele legislative privind accesul la educație, Internet, calculatoare, panou afișaj, consumabile	Bugetul școlii 800 lei	Elevi, cadre didactice, părinți	Permanent	Consiliul pentru Curriculum, directori, CA, diriginți, inginer de sistem	existența informațiilor pe site-ul școlii, panouri de afișaj	

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice și elevii școlii	Documentația de specialitate	Bugetul școlii, 400 lei	Elevi, cadre didactice, părinți	Permanent	Consiliul pentru Curriculum, directori, CA, consilier școlar	Populație școlară bine informată	
	Crearea bazei materiale pentru susținerea egalității de șanse în educația elevilor	Materiale de specialitate, manuale alternative, articole, reviste, calculatoare, acces la Internet, wifi	Bugetul școlii, 6000 lei	Elevi, cadre didactice	Permanent	Directori, CA	Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale în conformitate cu cerințele unei societăți moderne	Aprobarea în CA a noilor achiziții
	Colaborare cu reprezentanții comunității locale, ai O.N.G. - urilor, ai diferitelor instituțiilor de cultură, în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi cu cerințe educative	modele de parteneriate, calculator, consumabile	Bugetul școlii, 1000 lei	Elevi, parteneri locali, ONG-uri	permanent	Consilier educativ, directori, CA, diriginți	Creșterea cu cel puțin 10% a parteneriatelor de acest gen comparativ cu anul trecut	Monitorizarea anuală de către membrii CA

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

speciale sau din grupuri vulnerabile							
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

3. Creșterea numărului de proiecte și programe locale, regionale, naționale și europene cu cel puțin 25% față de perioada 2010-2015

Nr.	Obiective	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Materiale	financiare	Umane	de timp			
1.	Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privind elaborarea de proiecte și programe	Accesul la platforme referitoare la înscrierea în programe și proiecte, documente specifice	Bugetul școlii, 400 lei	Profesori, comunitate locală, ISJ Vaslui, inspector pe proiecte educative CCD Vaslui	permanent	Responsabilul de proiecte și programe educative, directori, diriginți		
2.	Motivarea cadrelor didactice pentru participarea la proiecte și programe educaționale europene	Lista cursurilor oferite de ISJ, CCD sau ONG-uri, Calculator, imprimantă	Bugetul școlii, 4000 lei	Profesori, reprezentanți ISJ, CCD Vaslui	În funcție de calendarul desfășurării cursurilor	Responsabilul de proiecte și programe educative, directori, CA	Parcurgerea cursurilor oferite de ISJ și/sau CCD Vaslui referitoare la elaborarea/scrierea de proiecte de cel puțin 3 cadre didactice, altele în fiecare an	La finalul fiecărui an școlar în CA și CP
3.	Promovarea în comunitate	Săli de ședință,	Bugetul școlii, 200	Parteneri locali, reprezentanți ai	anual	Responsabilul de proiecte și	Informații oferite pe site, procese	Prezentarea în CP la

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

a unor modele de bune practici cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale la nivelul colegiului	video-proiector, calculator, imprimantă	de lei	celorlalte instituții școlare, mass media locală și regională/națională		programe educative, directori, CA, Consiliul pentru Curriculum, inginer de sistem	verbale ale întâlnirilor de diseminare a proiectelor derulate, mapă cu articole în mass media	finalul fiecărui an
---	---	--------	---	--	---	---	---------------------

4. Formarea continuă a personalului școlii

Nr.	Obiectiv	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		Materiale	financiare	Umane	De timp			
1.	Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității	Documente specifice	Bugetul școlii, 500 lei	Profesori, personal didactic auxiliar și personal nedidactic	permanent	Directori, CA	Chestionare care măsoară calitatea și eficiența activității	La începutul semestrului al II-lea
2.	Promovarea ofertanților care livrează programe educaționale acreditate	Flyere, afișe, panouri		Întreg personalul școlii, ofertanții de programe	Conform calendarului de desfășurare a programelor educaționale	Directori, CA	Existența panourilor de afișaj, procese-verbale ale ședințelor CP și CA	La începutul fiecărui semestru
3.	Mediatizarea, la nivelul comunității	Calculator, acces la	Bugetul școlii, 200	Profesori, comunitatea	În funcție de momentul	Directori, inginer de sistem	Mapa cu articole din	La finalul fiecărui an

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

locale și naționale, a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în procesul instructiv-educativ	Internet	lei	locală, mass media locală și națională	aparității rezultatelor		mass media locală, înregistrări ale interviurilor, link-uri către acestea pe site-ul școlii	
---	----------	-----	--	-------------------------	--	---	--

5.Dezvoltarea bazei materiale a școlii în concordanță cu cerințele unui învățământ de calitate

Nr.	Obiective	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		materiale	financiare	umane	de timp			
1.	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Mobilier școlar, mijloace audio-video	Minimum 10000 lei	Elevi, personalul școlii, Consiliul Local, parteneri locali	anual	Directori, CA, contabil-șef	Existența unui spațiu școlar modern	Începutul fiecărui an financiar
2.	Elaborarea unor proiecte și programe de tip <i>fundraising</i>	Săli de ședință, calculator, consumabile	200 lei	Consiliul Elevilor, CP, Asociația Colegiului Codreanu	anual	Directori, CA	Minimum 5000 lei strânși anual din proiecte și programe de acest tip	La începutul fiecărui an școlar

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

3.	Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea software-ului educațional	Documentație specifică	Bugetul școlii, prevăzut anterior la pregătire profesională	Cadre didactice	În funcție de calendarul instituțiilor furnizoare de programe abilitate	Consiliul pentru Curriculum, directori	Utilizarea software-ului educațional în desfășurarea actului educativ	

6. Creșterea performanței școlare

Nr.	Obiective	Resurse				Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
		materiale	financiare	umane	de timp			
1.	Atragerea de resurse pentru susținerea performanței școlare (ex. premii anuale, burse, fonduri	Anunțuri pe site-ul b-o.ro, întâlniri cu oameni de afaceri, cu ONG-uri	Bugetul școlii, 100 lei	Elevi, mass media locală, parteneri locali	permanent	Directori, CA	Premii consistente atât pentru elevi cât și pentru profesorii care obțin rezultate notabile la olimpiade și concursuri naționale/internaționale	

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	destinate achiziționării de materiale didactice)							
2.	Înființarea unor cercuri științifice, precum și a unui centru de excelență	Spațiu școlar, orar flexibil	Bugetul școlii, 1000 lei	Elevi, profesori, comunitate locală	Anual pentru cercuri, până la finalul intervalului 2015-2019 pentru înființarea unui centru de excelență	Directori, CA	Cel puțin 3 cercuri științifice și centrul de excelență	Avizare în CP și CA
3.	Creșterea gradului de implicare în schimburi de experiență cu alte unități de învățământ din țară și din străinătate	Spațiul școlii, calculatoare, consumabile, asigurarea transportului în țară	Bugetul școlii, 1000 lei	Elevi, cadre didactice, parteneri din țară și străinătate	Anual pentru schimburi de experiență cu alte unități din țară	Directori, CA, consilier educativ, inginer de sistem	Cel puțin un schimb de experiență pe an cu altă unitate din țară și minimum un schimb de experiență pe toată perioada 2015-2019 cu alte unități din străinătate	Aprobare în CA

X. Monitorizarea și evaluarea progresului proiectului

Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Tipul activității
Echipa de lucru a PDI, comisie de realizare , revizuire și monitorizare a PDI numită prin decizie a directorului	Întâlniri de informare și actualizare ; Ședințe de lucru pe termene fixate anterior ; Întâlniri cu membrii CEAC ;
Echipa managerială	Acțiuni specifice cuprinse în planul managerial;, planul CA, tematica CP; Discuții de informare și de obținere a feed-back-ului Rapoarte semestriale și anuale ; Analiza rapoartelor CEAC
Responsabilii comisiilor metodice și de lucru	Planuri manageriale pentru implementarea PDI ; Rapoarte semestriale și lunare ; Fișele de autoevaluare ; Portofoliile membrilor comisiei ; Asistențe/interasistențe ; Acțiuni extracurriculare ;

Monitorizarea internă – Fiecare membru al CA va fi responsabil de monitorizarea progresului și atingerii unei ținte strategice. Aceasta se va stabili la nivel de CA, ținând cont de aptitudinile fiecăruia și de experiență.

Monitorizarea externă—Se realizează prin controalele ISJ, MECT, ARACIP.

Coordonator proiect:

Director,
Prof. Chiru Tița

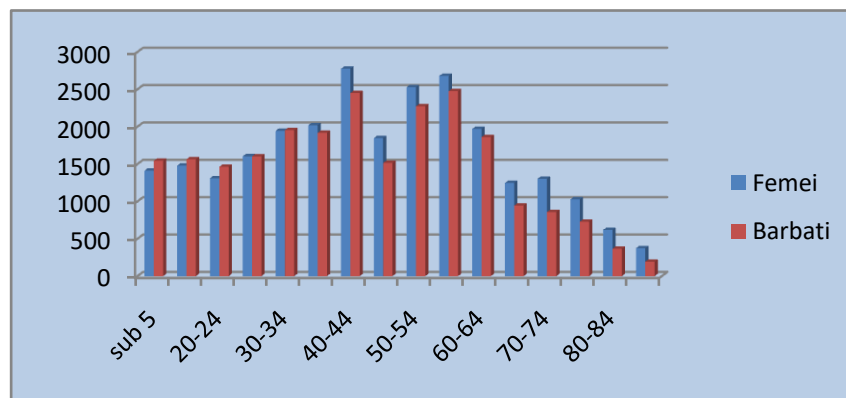
Director adjunct,
prof. Cîrjoțu Mihaela

*** ANEXE – ANALIZA PESTE**

Populația Bârladului pe grupe de vârstă

POPIII ATAIA STĂPI	GRUPĂ DE VÂRSTA																		JUDEȚUL SERIE
	Sub 5 ani	5 - 9 ani	10 - ani	15 - ani	20 - ani	25 - ani	30 - ani	35 - ani	40 - ani	45 - ani	50 - ani	55 - ani	60 - ani	65 - ani	70 - ani	75 - ani	80 - ani	85 și 90	
																			ROMANIA

55837	2954	3024	3045	2961	2774	3207	3896	3939	5227	3361	4802	5156	3830	2192	2161	1757	985	566	Ambele sexe
26757	1543	1540	1565	1504	1464	1603	1953	1919	2451	1514	2273	2476	1861	945	858	729	366	193	Masculin
29080	1411	1484	1480	1457	1310	1604	1943	2020	2776	1847	2529	2680	1969	1247	1303	1028	619	373	Feminin

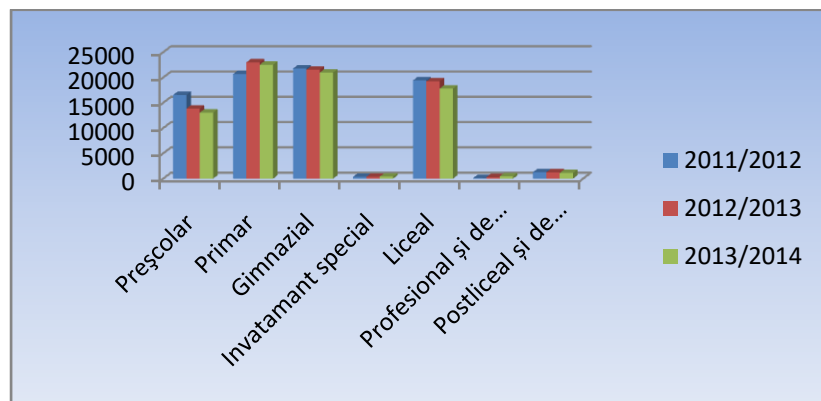


Populația școlară din învățământul de toate gradele (inclusiv învățământul particular)

Județul Vaslui	număr					
	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial	Învăță- mântul special (cl.I-VIII)	Liceal	Profesio-Postliceal și de ucenici și de maiștri
			Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Superior

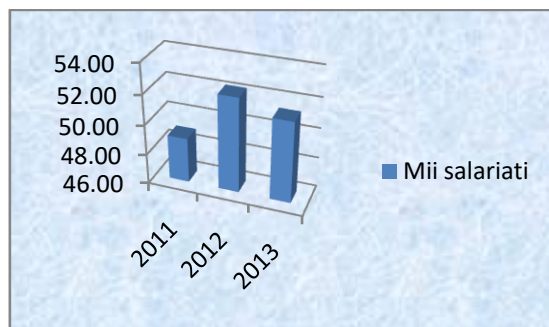
COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

2011/2012	79891	16560	42477	20684	21793	370	19449	115	1290	0
2012/2013	79228	13865	44567	23003	21564	380	19244	301	1251	0
2013/2014	76391	13068	43908	22528	20974	406	17815	468	1132	0



Numărul mediu al salariaților

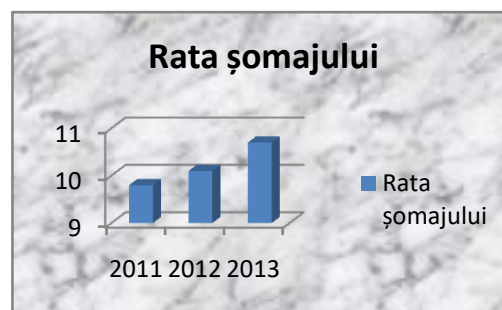
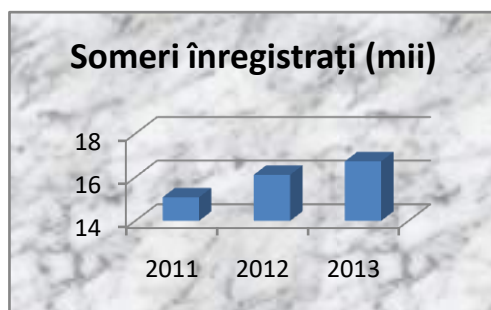
	Mii salariați
2011	49,00
2012	52,30
2013	51,40



Numărul mediu al șomerilor înregistrați și rata șomajului

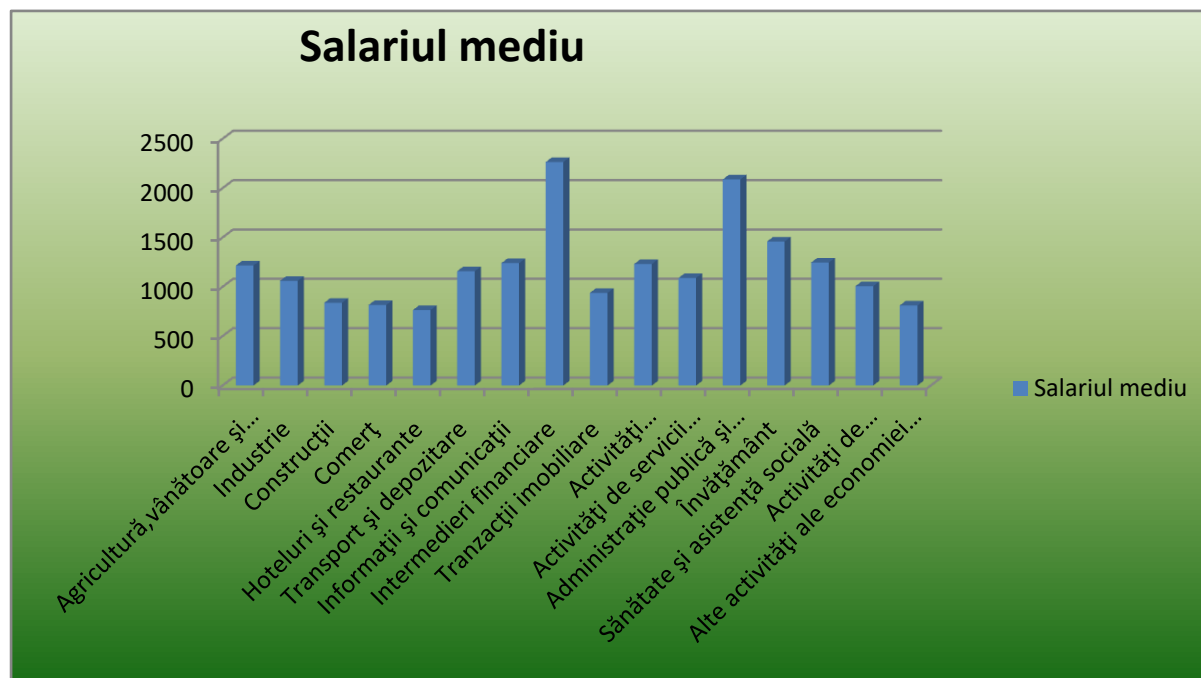
COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

	Someri înregistrați (mii)	Rata șomajului
2011	15,08	9,8
2012	16,11	10,1
2013	16,73	10,7



Câștigul salarial nominal mediu net lunar, pe activități ale economiei naționale

	Agricultură, vânătoare și silvicultură	Industria	Construcții	Comerț	Hoteluri și restaurante	Transport și depozitare	Informații și comunicații	
Salariul mediu	1216	1061	839	816	764	1158	1240	
Intermedieri financiare	Tranzacții imobiliare	Activități profesionale, științifice	Activități de servicii administrative	Administrație publică și apărare	Învățământ	Sănătate și asistență socială	Activități de spectacole, culturale	Alte activități ale economiei naționale
2264	939	1231	1089	2088	1459	1247	1007	811



Numărul mediu al salariaților, pe activități ale economiei naționale

	Agricultură, silvicultură și pescuit	Industria	Construcții	Comerț	Hoteluri și restaurante	Transport și depozitare	Informații și comunicații	Intermedieri financiare și asigurări
2013	2479	14166	4738	6690	678	1690	342	706
	Tranzacții	Activități	Activități	Administrație	Învățământ	Sănătate	Activități	Alte

COLEGIUL NAȚIONAL „GH. ROȘCA CODREANU,, BÂRLAD

imobiliare	profesionale, științifice și tehnice	servicii admin. și activ. de servicii suport	publică și apărare, asig. soc. din sist. Public		și asistență socială	de spectacole, culturale și recreative	activități ale economiei naționale
110	845	1545	3097	6609	6918	632	227

